

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17» 09

2025 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Военная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

Е.Н.Рядинская
(ИОФ)

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Военная психология»

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	1
Семестр	-	-	2
Количество зачетных единиц	-	-	2
Общее количество часов	-	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	10
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы (консультации)	-	-	10
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,0
Курсовая работа (проект)	-	-	-
- самостоятельной работы	-	-	50

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Военная психология»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия	<u>Знать</u> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; <u>Уметь</u> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций

	ПК-3.2. Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате) ПК-3.3. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.	Владеть базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели
--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

N п/п	Название темы
1	Предмет, методы и задачи военной психологии.
2	Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии.
3	Развитие военной психологии в России и за рубежом.
4	Война как социально-психологическое явление.
5	Психические процессы в условиях воинской деятельности.
6	Личность в воинский коллектив.
7	Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войска (сил).
8	Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
ПК-3.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.3	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
Тема 8	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Наблюдение как метод научного исследования отличается от обычного наблюдения
 - А. тем, что наблюдение ведет психолог;
 - Б. целенаправленностью;
 - В. субъективностью;
 - Г. субъектностью.

2. Метод экспертного опроса характеризуется тем, что
 - А. опрос личного состава подразделения ведет эксперт;
 - Б. результаты опроса личного состава проходят экспертную оценку специалистов психологов;
 - В. опрашивается эксперт – человек, который хорошо знает состояние дел и обстановку в подразделении;
 - Г. группа экспертов ведет тестирование личного состава подразделения.

3. Психологическая война это
 - А. психологическое воздействие на войска и население с целью их деморализации и склонения к прекращению сопротивления;
 - Б. научные дискуссии различных направлений психологии;
 - В. скрытое психологическое воздействие и манипуляции оппонентом в споре;
 - Г. искажение объективной информации, подаваемой СМИ.

4. Защита войск от информационно-психологического воздействия это
 - А. комплекс мероприятий, направленных на предотвращение, нейтрализацию и устранение последствий негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и гражданское население;
 - Б. комплекс мероприятий направленных на ограничение и цензуру информации, поступающей военнослужащим и гражданскому населению;
 - В. комплекс мероприятий, направленных на создание положительного имиджа государственной власти и акцента на оптимистичную подачу информации в СМИ;

Г. комплекс мероприятий, направленных на получение военными и гражданским населением качественных знаний по психологии и тренинги по правильному поведению в стрессовых ситуациях.

5. К основным методам выявления военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью НЕ относится

- А. изучение документов призывников;
- Б. изучение причин, тематики и смысла татуировок на теле военнослужащего;
- В. выявление объективной информации о личности призывника под воздействием гипноза;
- Г. выявление вредных привычек призывника;
- Д. выяснение особенностей семейного положения призывника.

6. Поставьте понятия в соответствии с психологическими школами:

- 1. Ощущения А. школа С.Л.Рубинштейна
- 2. фигура-фон Б. школа А.Н.Леонтьева
- 3. реакция, рефлекс В. школа П.Я.Гальперина
- 4. установка Г. школа Л.С.Выготского
- 5. поведенческий акт Д. школа Ж.Пиаже
- 6. обратимые операции Е. бихевиоризм
- 7. значения, переживания Ж. гештальтпсихология
- 8. предметная деятельность З. реактология, рефлексология
- 9. ориентировочная основа деятельности И. школа Д.Н.Узнадзе
- 10. действие, акт отражения К. ассоциативная психология

7. Целью моделирования боевых факторов с использованием боевой техники и вооружения является:

- А. купирование негативных эмоций, возникающих у военнослужащих в ходе боя;
- Б. создание у военнослужащих установки на адаптацию к негативным факторам и выживание;
- В. создание у военнослужащих психической напряженности для формирования умений и навыков эффективных действий в условиях боя.
- Г. выработка у военнослужащих психологической толерантности к раздражающим факторам в условиях боевых действий.

8. Что НЕ относится к элементам психологической устойчивости военнослужащего в условиях ведения боевых действий:

- А. интеллектуальный компонент;
- Б. эмоциональный компонент;

- В. волевой компонент;
- Г. материальный компонент.

9. Штатный психолог войсковой части НЕ

- А. обеспечивает психологическую безопасность военнослужащих;
- Б. дает рекомендации в процессе планирования боевых операций;
- В. предлагает мероприятия по обучению командиров подразделений управлению психическими состояниями подчиненных им военнослужащих при воздействии на них психогенных факторов боя
- Г. прогнозирует уровни психической напряженности, которые возникнут/могут возникнуть у конкретных военнослужащих в динамике выполнения учебных заданий.

10. Наименее связана с обучением и направлена на подъем активности личного состава подразделения, мобилизацию его психики на выполнение поставленной задачи

- А. целевая психологическая подготовка;
- Б. специальная психологическая подготовка;
- В. общепсихологическая подготовка;
- Г. индивидуальная психологическая подготовка.

11. Основными направлениями психологической подготовки военнослужащих являются:

- А. установка на критическое восприятие приказов командира;
- Б. формирование толерантного отношения к противнику в ходе боевых действий;
- В. повышение уровня психологической устойчивости и выносливости военнослужащих,
- Г. повышение уровня эмоционального восприятия реальности.

12. Состояние, которое военнослужащий переживает в бою – это

- А. эйфория;
- Б. депрессия;
- В. медитация;
- Г. стресс.

13. Длительное и интенсивное воздействие отрицательных боевых факторов, высокая их значимость для военнослужащего, способны порождать

- А. мгновенную реализацию врожденной, инстинктивной программы действий в целях сохранения целостности организма;
- Б. непродуктивные стрессовые состояния (дистресс);
- В. панику;
- Г. эмоциональное выгорание.

14. Одним из мощнейших факторов усталости военнослужащих выступает

- А. нарушение режима сна;
- Б. отсутствие психологической подготовки;
- В. малый срок службы военнослужащих;
- Г. неправильный режим дня.

15. Невозможность военнослужащего проявить сознательное усилие и овладеть собой методами самоубеждения, самовнушения и самоконтроля относится к

- А. перцептивной форме напряженности;
- Б. мотивационной форме напряженности;
- В. волевой форме напряженности;
- Г. эмоциональной форме напряженности;
- Д. интеллектуальной форме напряженности.

16. Психологическая реабилитация включает четыре основных этапа (исключить ненужное):

- А. диагностический;
- Б. психотерапевтический;
- В. адаптационный;
- Г. реадaptационный;
- Д. сопровождения.

17. Военный психолог при работе с личным составом помимо прочих рекомендует следующие методы снижения и купирования ПТСР среди военнослужащих (исключить нерелевантное) :

- А. метод обсуждения стресса;
- Б. метод вытеснения (замещения) образа;
- В. метод переключения внимания;
- Г. метод подбора военнослужащих в боевые группы с учетом их психологической устойчивости;
- Д. ограниченное употребление алкогольных напитков.

18. В комплекс симптомов посттравматического стрессового расстройства помимо прочих входит (исключить нерелевантное)

- А. переживания навязчивого характера;
- Б. аутоагрессия;
- В. гиперсексуальность;
- Г. ночные кошмары;

Д. гипертрофированная бдительность.

19. К числу хронологических факторов, определяющих повышенную вероятность возникновения суицидального поведения относятся:

- А. начальный период прохождения воинской службы;
- Б. неуставные взаимоотношения между военнослужащими;
- В. время года, дни недели, время суток;
- Г. несение караульной службы и боевого дежурства с оружием.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Предмет военной психологии.
2. Методы психологии.
3. Использование методов психологии в практике обучения и воспитания военнослужащих.

Тема 2.

1. Методологические основы военной психологии.
2. Военно-теоретические основы военной психологии.
3. Естественнонаучные основы военной психологии.

Тема 3.

1. Развитие военной психологии в России и до 1917 г.
2. Развитие военной психологии в России и после 1917 г.
3. Развитие военной психологии за рубежом.

Тема 4.

1. Психологическая характеристика войны.
2. Психологические феномены образа войны.
3. Современный бой и его влияние на психику воина.

Тема 5.

1. Развитие ощущения у воина.
2. Развитие восприятия у воина.
3. Развитие внимания у воина.
4. Развитие памяти воина.
5. Развитие представления у воина.
6. Развитие воображения у воина.
7. Эмоции и чувства воина

8. Развитие волевых качеств у военнослужащих.

Тема 6.

1. Проблема личности в психологии.
2. Направленность и мотивы деятельности российских военнослужащих.
3. Темперамент и характер. Воспитание характера.
4. Способности и их развитие в процессе обучения и воспитания воинов.
5. Психологическая характеристика воинского коллектива.
6. Взаимоотношения в воинском коллективе.
7. Руководство воинским коллективом.

Тема 7.

1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения в мирное время.
 2. Цель и задачи морально-психологического обеспечения в боевой обстановке.
 3. Уровни морально-психологического обеспечения.
 4. Основные виды морально-психологического обеспечения.
 5. Особенности морально-психологического обеспечения в обороне.
 6. Особенности морально-психологического обеспечения в наступлении.
 7. Особенности морально-психологического обеспечения условиях применения противником ОМП.
 8. Противодействие психологическим операциям противника.
 9. Психологические основы воинской дисциплины.
 10. Виды психологической подготовки.
 11. Способы организации психологической подготовки.
- Тема 8.
1. Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в армиях зарубежных стран.
 2. Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки в армиях зарубежных стран.
 3. Видеоигры в информационной и психологической борьбе.
 4. Психологические операции.
 5. Теоретико-методологические основы зарубежной военной психологии.
 6. Силы и средства психологических операций зарубежных армий.
 7. Технические средства психологических операций.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя,	«отлично»

активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Блок Б
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Типовые задания для практических занятий

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет военной психологии
2. Основные принципы, методы и задачи военной психологии

Тема 2

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические основы военной психологии.
2. Единство философских, экономических и социально-политических знаний.
3. Военная доктрина и военная наука о современной войне и о роли человека в ней.
4. Социально-психологические проблемы военной психологии

Тема 3

1. Формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития.
2. Развитие отечественной военной психологии в конце 19 – начале 20 веков.
3. Основные направления военно-психологических исследований в России после 1917г.
4. Развитие военной психологии накануне и в годы Великой отечественной войны.

Тема 4

Вопросы к обсуждению

1. Психологическая характеристика войны.
2. Психологические феномены образа войны.

Тема 5

Вопросы к обсуждению

1. Ощущение, восприятие и внимание воина.
2. Память, представления, воображение. Их развитие у воинов.
3. Эмоции и чувства воина.
4. Воля.
5. Развитие волевых качеств у военнослужащих.

Тема 6

Вопросы к обсуждению

1. Проблема личности в психологии.
2. Направленность и мотивы деятельности российских военнослужащих.
3. Темперамент и характер.
4. Воспитание характера.
5. Способности и их развитие в процессе обучения и воспитания воинов.

Тема 7

Вопросы к обсуждению

1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения при приведении войск (сил) в различные степени боевой готовности и в боевой обстановке.
2. Уровни морально-психологического обеспечения.
3. Основные виды моральнопсихологического обеспечения.

4. Особенности морально-психологического обеспечения в различных видах боевых действий. Человек в экстремальных условиях войны.
5. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах.
6. Психологические особенности действий личного состава в условиях применения противником оружия массового поражения.

Тема 8

Вопросы к обсуждению

1. Теоретико-методологические основы зарубежной военной психологии.
2. Морально-психологическая подготовка личного состава в зарубежных армиях.
3. Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в армиях зарубежных стран.
4. Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки в армиях зарубежных стран.
5. Влияние боевого стресса на морально-психологическое состояние военнослужащих США и Великобритании (в ходе военной операции ВС США и их союзников в Ираке).
6. Видеоигры в информационной и психологической борьбе.
7. Подготовка кадров по идеологической обработке в ВС США. Психологические операции.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. Военная психология как отрасль психологической науки
2. Война как социально-психологическое явление
3. Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика
4. Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности

5. Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина
6. Психологические основы воинской дисциплины
7. Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах
8. Психологические особенности действий личного состава в условиях применения противником оружия массового поражения
9. Психология боевой деятельности
10. Развитие военной психологии в Англии, Германии, Франции, Японии и Израиле
11. Развитие военной психологии в США
12. Развитие военной психологии накануне и в годы Великой отечественной войны
13. Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику
14. Развитие военной психологии в России до 1917 года

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Теоретические основы военной психологии
2. Состояние и перспективы военной психологии
3. Общая характеристика основных видов отрицательных психических состояний
4. Морально-психологические состояния военнослужащих
5. Положительные и отрицательные психические состояния военнослужащих
6. Предупреждение и преодоление отрицательных психических состояний в экстремальных условиях
7. Психология личности военнослужащего.
8. Национально-психологические особенности военнослужащих.
9. Повышение культуры межличностных отношений военнослужащих ВС РФ

10. Проблема оценки информационно-психологического воздействия на военнослужащих посредством телекоммуникационных технологий
11. Проблема оценки информационно-психологического воздействия на военнослужащих посредством телекоммуникационных технологий
12. Психологическая и военно-политическая подготовка военнослужащих к боевой деятельности в условиях применения ядерного оружия
13. Психологические особенности коммуникации военнослужащих в армиях арабских стран
14. Психологическое обеспечение стрессоустойчивости как элемента профессиональной надежности специалиста силовых структур
15. Психологические особенности формирования морально-психологических качеств курсантов военных вузов.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		существенные недочеты в оформлении.
--	--	-------------------------------------

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Главной формой боевого построения македонской пехоты была фаланга — сугубо психологическая тактическая форма. Фаланга позволяла ставить в боевой строй даже мало обученных и довольно слабо вооруженных воинов из крестьян и инородцев. Достаточно было, что четверть (25%) фаланги составляли высоко подготовленные боевые профессионалы. Сила фаланги заключалась не в героизме отдельных личностей, как практиковалось у эллинов, а в подчинении всех личностей решению общей боевой задачи. Поэтому в ее рядах было практически невозможно совершить индивидуальный подвиг, однако не менее трудно было вести себя как трус.

Фаланга — неудобное, неповоротливое построение, насчитывающее тысячи человек, образующих от 16 до 32 рядов, но построение эффективное. Специалисты считают, что основные факторы эффективности — психологические.

Попробуйте провести психологический анализ фаланги как формы совместной деятельности, оцените ее влияние на: а) мотивацию, б) психические состояния, в) координацию действий воинов, г) психическое состояние противника.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Содержание руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации
- 2 Сущность и психологические последствия боевого стресса.
- 3 Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина.
- 4 Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя.
- 5 Психологическая помощь участникам боевых действий.
- 6 Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника.
- 7 Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий.
- 8 Психологические аспекты избегания плена, сохранения боеспособности в плену и совершения побега.
- 9 Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 10 Психологические особенности различных видов боя.
- 11 Посттравматическое стрессовое нарушение и его симптомы.
- 12 Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений и их характеристика.
- 13 Приемы и техники оказания психологической помощи при PTSD.
- 14 Психологические проблемы, возникающие у военнослужащих в процессе воинской службы.
- 15 Типичные отклонения у военнослужащих в процессе воинской деятельности и их характеристика.
- 16 Профессиональный психологический отбор военнослужащих.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Военная психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Военная психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.